



# Informator

Przedszkole Nr 178

im. Kwiaty Polskie

os. Orła Białego 72, 61-251 Poznań

*dyrektor mgr Małgorzata Matusz*

telefon: 61 8-795-135

telefon dyżurny kom: 538-407-116

e-mail: [sekretariat@przedszkole178.pl](mailto:sekretariat@przedszkole178.pl)

Strona internetowa: [www.przedszkole178.pl](http://www.przedszkole178.pl)





**Nabór**

# Rok szkolny 2024/2025

**Zapraszamy Państwa na spotkanie z dyrektorem przedszkola,  
gdzie poznają Państwo kierunki pracy w przedszkolu oraz  
na Dni Otwarte.**

**Spotkanie dla rodziców odbędzie się w przedszkolu:**

- 13.03.2024 r. **środa** - o godz. 10<sup>00</sup>

**Zapraszamy Rodziców z Dziećmi na Dni otwarte (czwartki):**

- 21.03.2024 r. godz. 10<sup>00</sup> - zajęcia pokazowe - Glottodydaktyka
- 28.03.2024 r. godz. 10<sup>00</sup> - zajęcia pokazowe - Emocje  
(Kreatywność)
- 04.04.2023 r. godz. 10<sup>00</sup> - zajęcia pokazowe - Wymiany



# Szanowni Państwo!

Wasze dziecko niedługo idzie do przedszkola.

Jeżeli ...

- ♥ Zastanawiacie się, jak przygotować je do tej ważnej zmiany,
- ♥ Być może niepokoicie się, czy będzie chciało zostać samo w przedszkolu,
- ♥ Jak sobie poradzi,
- ♥ Chcecie mu pomóc, żeby jak najszybciej polubiło przedszkole,

## Zapraszamy Rodziców na:

Lp		Data	Godzina
1	<b>1-sze spotkanie dla Rodziców</b> dotyczące ogólnych zasad funkcjonowania przedszkola oraz programu adaptacyjnego	<b>12.06.2024</b> środa	16:30
2	<b>Program adaptacyjny</b> wspólne spotkania dla dzieci i rodziców:	<b>27.08.2024</b> wtorek <b>28.08.2024</b> środa <b>29.08.2024</b> czwartek <b>30.08.2024</b> piątek	10:00-11:00 10:00-11:00 10:00-11:00 10:00-11:00
3	<b>Zebranie organizacyjne dla Rodziców</b> rozpoczynające rok szkolny 2024/2025	<b>12.09.2024</b> czwartek	16:30

Na spotkaniach dla Państwa będzie możliwość uzyskania informacji; jak wspierać dziecko w tej ważnej zmianie, podzielenia się pytaniami i wątpliwościami. Z perspektywy dziecka ważne jest, aby na wspólne spotkania adaptacyjne do przedszkola przychodził **jeden, zawsze ten sam rodzic.**

# Rady na pierwsze dni w przedszkolu

1. Przyjdź do Przedszkola na tyle wcześnie, by uniknąć pośpiechu. Wyprawa do przedszkola powinna być raczej miłym spacerem, a nie wyścigiem z czasem!
2. Opowiedz dziecku, czym będzie zajmowało się w przedszkolu, nie obiecuj swojemu maluchowi nagród za pójście do przedszkola – dziecka nie można przekupywać!
3. Ustal wcześniej z dzieckiem formę pożegnania. Odprowadź dziecko do szatni, daj buziaka, przekaz pod opiekę osobie dyżurującej - można pomachać dziecku na pożegnanie przez okno. Przedłużanie rozstania się z dzieckiem może doprowadzić do niepotrzebnej hysterii.
4. Żeby ułatwić rozstanie tłumacz dziecku, dlaczego pozostaje w przedszkolu.
5. Postaraj się stopniowo wydłużać pobyt dziecka w przedszkolu.
6. Nie zmuszaj dziecka, aby zaraz po przyjeździe do domu opowiadało co, wydarzyło się w przedszkolu. To powoduje niepotrzebny stres. Ono samo będzie wiedziało, kiedy podzielić się swoimi przeżyciami!
7. Doceniaj dziecko jak najczęściej, np. za wkład włożony w wykonanie rysunku w przedszkolu!
8. Pozwól dziecku zabrać do przedszkola ulubioną przytulankę lub zabawkę. Pamiętaj, aby nie była to rzecz, która może się łatwo zepsuć lub zgubić!

# Co mogą zrobić rodzice, by pomóc dziecku w adaptacji?

1. **Ważna jest wspierająca i zdecydowana postawa rodziców i innych znaczących opiekunów ze środowiska dziecka**
2. **Warto rozwijać samodzielność dziecka**
  - Ćwiczyć umiejętność jedzenia łyżką i widelcem, korzystania z toalety, mycia rąk, ubierania się;
  - Ćwiczyć umiejętność rozumienia – pytać, opowiadać, czytać książeczki;
  - Przyzwyczajając stopniowo do rozstania (pozostawiać pod opieką osoby, którą dziecko zna i lubi oraz wydłużać stopniowo czas rozłąki)
3. **Budować przyjazny obraz przedszkola**

Przedstawiać przedszkole jako atrakcyjne miejsce, pełne zabawek i kolegów, a pójście do przedszkola, jako awans społeczny – „jesteś duży, radzisz sobie”
4. **Budować realny obraz przedszkola**

Dziecko musi wiedzieć, że w przedszkolu zostanie samo, że mogą tam być różne zwyczaje – inne niż w domu, że np. jest zwyczaj spania po obiedzie.
5. **Wprowadzać dziecko w świat przedszkolny**
  - pokazać dziecku budynek przedszkola, otoczenie, drogę do przedszkola
  - poznać z wychowawczynią
  - przyjść na dzień otwarty, spotkania adaptacyjne, do ogrodu przedszkolnego
  - w pierwszych dniach przedszkola odbierać dziecko szybciej i stopniowo wydłużać czas jego pobytu
  - świętować z rodziną pójście dziecka do przedszkola
6. **Dać dziecku ulubioną przytulankę**, która dla niego symbolizuje dom i zapewnia poczucie bezpieczeństwa
7. **Rozmawiać o przedszkolu**

Ważne jest, aby odpowiadać sto razy na pytania dziecka, rozmawiać nie tylko o miłych rzeczach (np. zabawkach) ale też o tym co, budzi ich niepokój (np. samodzielne ubieranie, leżakowanie, bycie bez rodziców). Okazywać zainteresowanie tym, co robi w przedszkolu – pytać konkretnie z kim się bawiło, co jadło, jak ma na imię pani, co mu się podoba, co nie.
8. **Nie ignorować i lekceważyć uczuć dziecka**, nie porównywać z innymi dziećmi – każde dziecko ma swój indywidualny rytm adaptacji.
9. **Współpracować z nauczycielką oraz Jej zaufać.**

# Wyposażenie dla dziecka

(prosimy o zapewnienie dziecku poniższych rzeczy)

- ☺ Fartuszek (podpisany imieniem i nazwiskiem)
- ☺ Paputki (podpisane)
- ☺ Karimata, poduszka, kocyk (3-latki)
- ☺ **odzież na zmianę** (majtki, skarpetki, rajstopy, spodnie, bluza)

**WAŻNE ! (WSZYSTKIE DZIECI)**

## WYPRAWKA PRZEDSZKOLNA

Kwota wyprawki, na cały rok szkolny, ustalana jest co roku i zbierana na pierwszym zebraniu grupowym przez rodziców wybranych do trójki grupowej.

Zakupem materiałów potrzebnych dzieciom do pracy zajmuje się reprezentant Rady Rodziców poszczególnych grup.

Starają się oni kupić dobrej jakości artykuły, dostosowane do aktualnych potrzeb dzieci oraz tematyki zajęć, po korzystnych cenach.

# Zasady organizacji

1. Przedszkole nr 178 w Poznaniu im. "Kwiaty Polskie" jest przedszkolem publicznym. Organem prowadzącym jest Miasto Poznań. Nadzór pedagogiczny prowadzi Wielkopolski Kurator Oświaty.
2. Przedszkole czynne jest w godzinach od 6.00 -17.00 w dni robocze od poniedziałku do piątku. Rok szkolny trwa od września do czerwca.
3. Przerwa wakacyjna jest ustalana przez organ prowadzący przemiennie w miesiącach: lipcu lub sierpniu (**na dyżur wakacyjny należy zgłosić dzieci przez system Nabór i podpisać umowę**). Zgłoszenia na dyżur należy dokonywać zgodnie z podanymi zasadami w terminie podawanym corocznie przez Wydział Oświaty (informacje na tablicy ogłoszeń, stronie internetowej przedszkola i w Panelu Rodzica). W roku szkolnym 2023/2024 przedszkole pełni dyżur w lipcu 2023 roku, przedszkole jest zamknięte w sierpniu 2024 r. (tylko planowany termin, może ulec zmianie).
4. Do przedszkola przyjmowane są dzieci w wieku 3 - 6 lat. Dzieci w wieku 2,5 lat mogą być przyjęte po zakończonej rekrutacji, jeśli zostaną wolne miejsca (od 1 września).
5. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest Oddział, w którym liczba dzieci nie może przekroczyć 25. Dzieci przyjmowane są **na wolne miejsca w przedszkolu**, możliwe są grupy mieszane.
6. Dzieci przebywają przez 4 lata w tej samej sali, z tymi samymi nauczycielkami (jeżeli pozwalają na to warunki organizacyjne i personalne).
7. Dzieci korzystają z posiłków: śniadanie, obiad – I danie: zupa, obiad – II danie, podwieczorek - owoc. Zasady wnoszenia opłat opisane są w dziale: [Odpłatność](#) lub na stronie przedszkola: [www.przedszkole178.pl](http://www.przedszkole178.pl).
8. Praca wychowawczo - dydaktyczna prowadzona jest w oparciu o podstawę programową MEN, oraz programy: Bronisława Ročławskiego "Nauka czytania i pisania", „Odkrywam siebie i świat” J. Pytlarczyk i Program autorski „Z potrzebami za Pan Brat”.
9. Organizację pracy w ciągu dnia określają ramowe harmonogramy dnia dla poszczególnych grup, ustalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej.
10. Przedszkole zapewnia dzieciom właściwe warunki wypoczynku, zdrowia i bezpieczeństwa.
11. Do przedszkola przyjmowane są tylko dzieci zdrowe.
12. W przedszkolu obowiązuje zakaz podawania dzieciom leków (zgodnie z zapisem w statucie).
13. Przedszkole oferuje dzieciom zajęcia dodatkowe (język angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna, logopedia).



# Odpłatność za przedszkole

## Oplaty za usługi świadczone przez Przedszkole w roku szkolnym 2023/2024

**Zasady odpłatności mogą ulec zmianie w zależności od ustaleń Rady Miasta –  
poniższe informacje dotyczą roku szkolnego 2023/2024.**

Odpłatność należy uregulować z dołu do 10-tego każdego miesiąca na poszczególne konta (konto za pobyt dziecka, konto za posiłki).

### **Wpłat należy dokonywać na:**

Konta przypisane dla każdego dziecka – iPrzedszkole – Panel Rodzica.

Prosimy o wpłacanie kwot podanych w Panelu Rodzica na

[www.iPrzedszkole.progman.pl](http://www.iPrzedszkole.progman.pl) lub zgodnie z otrzymanym rachunkiem.

Login i hasło pierwszego logowania Rodzice otrzymają we wrześniu na zebraniu.

Na prośbę rodzica możemy wydrukować należności za przedszkole po 5-tym dniu każdego miesiąca.

## **KOSZTY:**

### **1. WYŻYWIENIE**

Stawka dzienna **13,00** zł. Stawkę dzienną żywieniową (za trzy posiłki i owoc) ustala dyrektor przedszkola w porozumieniu z intendentką oraz Radą Rodziców.

Zasady odpłatności za usługi świadczone przez Przedszkole określa Statut Przedszkola.

### **2. POBYT DZIECKA W PRZEDSZKOLU**

Przedszkole zapewnia dziecku bezpłatne świadczenia w zakresie nauczania, wychowania i opieki od poniedziałku do piątku przez 5 godzin dziennie od godziny 8:00 do godz. 13:00.

Od godziny 6:00 do 8:00 oraz po godzinie 13:00 każda rozpoczynająca się godzina to koszt 1,30 zł.

Wysokość opłaty wynika z faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu na podstawie odbitej karty w czytniku. W przypadku braku odbicia karty naliczana jest automatycznie opłata za cały dzień. Rodzice dzieci ze 100% ulgą nie zostają zwolnieni z obowiązku odbijania karty (odbicie karty = obecność dziecka w przedszkolu).

Naliczana jest opłata godzinowa tzn., za każdą rozpoczętą godzinę pobytu dziecka w przedszkolu naliczana jest 1,30 zł, poza godzinami darmowymi tj. od godz. 8-13.

# Ulgi i zwolnienia z opłat za przedszkole

W odpłatności za pobyt w przedszkolu przysługują ulgi tylko po złożeniu przez rodzica pisemnego wniosku.

## Obniżenie wysokości opłaty za przedszkole o 50 %

1. Za drugie i kolejne dziecko, gdy z usług przedszkoli prowadzonych przez Miasto Poznań, korzysta więcej niż jedno dziecko z tej samej rodziny.
2. Gdy na dziecko przyznany jest jednocześnie zasiłek rodzinny i zasiłek pielęgnacyjny.

## Nie pobiera się opłaty za przedszkole

1. Gdy dziecko posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju.
2. Za drugie dziecko z rodziny korzystające z przedszkola, na które przyznany jest jednocześnie zasiłek rodzinny i pielęgnacyjny.
3. Za trzecie dziecko, gdy z usług przedszkoli korzysta troje dzieci z tej samej rodziny.
4. Bez względu na liczbę dzieci uczęszczających do przedszkola w przypadku, gdy: rodzic wychowuje, ma na utrzymaniu i we wspólnym gospodarstwie domowym czworo i więcej dzieci (jeśli pełnoletnie, to tylko uczące się i nie dłużej niż do 24 roku życia).

Wnioski należy przedłożyć w sekretariacie przedszkola, **ulga** uwzględniona będzie od następnego miesiąca. Opłaty naliczane są z dołu tzn. za cały miniony miesiąc, za dni obecne.

## **Obecności:**

Prosimy o bieżące zgłaszanie nieobecności dziecka w przedszkolu. Jeżeli dziecko od momentu zgłoszenia w ciągłości jest nieobecne, nie ma konieczności zgłaszania dalszej nieobecności. Jeżeli nieobecność zostanie przerwana (dziecko przyjdzie do przedszkola), następną nieobecność należy ponownie zgłosić.

Zgłoszeń można dokonywać przez Panel Rodzica na [www.iPrzedszkole.progman.pl](http://www.iPrzedszkole.progman.pl), osobiście w szatni osobom dyżurującym, nauczycielce w grupie, bądź telefonicznie tel. 61/8795-135.

# Ramowy rozkład dnia

## Obecny ramowy rozkład dnia:

Godzina	Zajęcia
6:00 - 8:15	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zabawy integracyjne</li><li>- Praca indywidualna z dziećmi</li><li>- Zabawy w kącikach zainteresowań</li><li>- Realizacja zadań dnia</li><li>- Zabiegi higieniczne</li></ul>
8:30 - 9:00	<b>Śniadanie</b>
9:00 - 11:00	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wprowadzenie dzieci do tematu zajęć poprzez: wiersz, piosenkę, inscenizację, zabawę, spacer itd.</li><li>- Realizacja zadań</li><li>- Dostosowanie zadań do indywidualnych możliwości dziecka</li><li>- Zajęcia dodatkowe</li><li>- Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym</li><li>- Zabiegi higieniczne</li></ul>
11:00 - 11:30	<b>Obiad - I danie: zupa</b>
12:00 - 13:00	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontynuacja zajęć w przedszkolnych grupach</li><li>- Spacer</li><li>- Zabawy w ogrodzie przedszkolnym; / odpoczynek, relaksacja</li><li>- Zabiegi higieniczne</li></ul>
13:00 - 13:30	<b>Obiad - II danie, owoc po godz. 15:00 lub na wynos</b>
13:30 - 17:00	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizacja zadań całego dnia -kontynuacja</li><li>- Praca indywidualna</li><li>- Zabawy relaksacyjne</li><li>- Zabawy w kącikach zainteresowań</li></ul>

# Efekty pracy metodą Glottodydaktyki:

1. Dzieci biernie i czynnie znają litery w czterech wariantach: małe i wielkie, drukowane i pisane.
2. Wcześniej wyzwała się w nich chęć poznawania kolejnych liter, oraz zainteresowanie czytaniem i pisanem.
3. Szybciej uczą się czytać dzięki technice "ślizgania się" z litery na literę.
4. Posiadają umiejętność zapamiętywania i czytania nieznanymi jednostek języka (syłab, fonemów, logotomów).
5. Szybciej uczą się poprawnego kreślenia liter i cyfr.
6. Dzieci w pierwszej kolejności poznają litery pisane (co zachęca ich do kreślenia od razu liter pisanych, a nie drukowanych).
7. Każde dziecko w indywidualnym tempie przyswaja wiedzę i umiejętności.
8. Dzieci są bardziej rozbudzone poznawczo, szczególnie dotyczy to rozumienia tekstu - z ochotą sięgają po książki.

Na korzyść stosowania glottodydaktyki przemawiają wszystkie argumenty. Metoda ta oddziałuje wszechstronnie na osobowość dziecka, nie stawiając mu żadnych ograniczeń i zakazów. Podąża i jednocześnie stymuluje do dalszego rozwoju przez indywidualne podejście. Metoda ta, to nauka liter przez zabawę, bardzo atrakcyjna i różnorodna, stosowana już w wieku trzech lat. Rozbudza dziecko poznawczo i daje motywację do dalszej nauki.

# Program wychowawczy

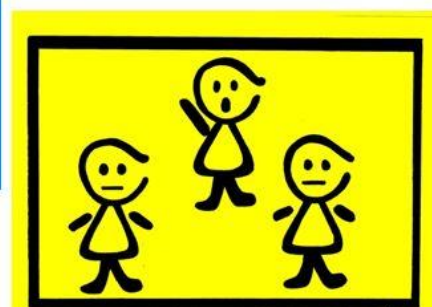
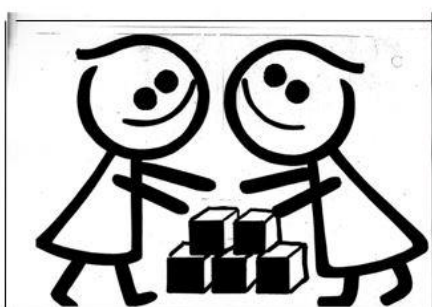
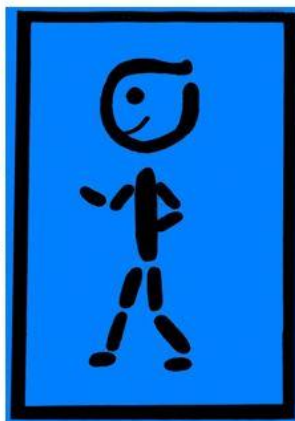
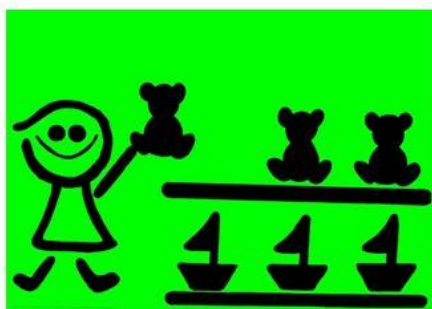
## „Z potrzebami za pan brat”.

Wprowadzana zasada	Potrzeby jakie są zaspokajane dzięki tej zasadzie	Cele operacyjne
<p><i>Bawimy się zgodnie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwa</li> <li>• Radości</li> <li>• Współpracy</li> <li>• Wzajemności</li> <li>• Empatii</li> <li>• Zrozumienia</li> <li>• Dokonywania wyborów</li> <li>• Zaufania</li> <li>• Wsparcia</li> <li>• Wspólnoty</li> <li>• Harmonii</li> <li>• Zabawy</li> <li>• Integralności</li> <li>• Bycia brany pod uwagę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Będzie potrafiło zwrócić się do dorosłych z prośbą o pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• Dziecko będzie potrafiło współpracować z rówieśnikami a sytuacje konfliktowe rozwiązywać poprzez rozmowę, unikając przemocy fizycznej i psychicznej</li> <li>• Potrafi nazywać, wyrażać swoje emocje i innych</li> <li>• Potrafi reagować na „złe” zachowania np. „STOP, nie słucham”, „nie zgadzam się”</li> <li>• Prosi o pozwolenie na korzystanie z cudzej własności</li> <li>• Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych</li> </ul>
<p><i>Chodźmy po sali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko biega tylko w wyznaczonym przez nauczyciela czasie (zabawa ruchowa)</li> <li>• Potrafi reagować na umówione sygnały ( znak STOP – CZERWONE ŚWIATEŁO)</li> <li>• Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych</li> </ul>
<p><i>Mówimy cicho</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona</li> <li>• Higiena pracy</li> <li>• Spokoju</li> <li>• Ciszy</li> <li>• Odpoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi reagować na umówione sygnały (STOP- MÓW CISZEJ)</li> <li>• Potrafi się zrelaksować, wyciszyć</li> <li>• Potrafi porozumiewać się głosem umiarkowanym</li> </ul>
<p><i>I osoba mówi, reszta słucha</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szacunku</li> <li>• Umiejętność słuchania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha, kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają</li> <li>• Potrafi reagować na umówione sygnały ( PRZEKAZYWANIE DLA OSOBY MOWIĄCEJ – „USTA”, A DLA OSOBY SŁUCHAJĄCYCH „USZY”)</li> </ul>
<p><i>Sprzątamy zabawki po sobie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządku</li> <li>• Harmonii</li> <li>• Równowagi</li> <li>• Ładu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie podejmuje proste obowiązki w przedszkolu- sprząta po sobie zabawki, odkłada je na wyznaczone miejsce</li> <li>• Szanuje zabawki, zgłasza nauczycielowi gdy jakaś zabawka ulegnie zepsuciu</li> <li>• Potrafi reagować na umówione sygnały (określona rytmiczna muzyka zaproszeniem do sprzątnięcia)</li> </ul>

*Autor: mgr Małgorzata Matusz*



# Piktogramy- symbole



mgr Małgorzata Matusz

2

# Porozumienie bez Przemocy.



Na zdjęciu Agnieszka Pietlicka na warsztatach w Księgarni z Bajki w Poznaniu  
Zdjęcie z prywatnych źródeł Agnieszki Pietlickiej

NVC jest skrótem od słów Nonviolent Communication, co w tłumaczeniu oznacza Porozumienie Bez Przemocy. Twórcą i propagatorem metody jest Marshall B. Rosenberg. Jest to nie tylko skuteczna metoda komunikacji, ale przede wszystkim sposób odbierania i postrzegania świata oparty na wzajemnym szacunku, empatii, poszanowaniu własnych potrzeb oraz potrzeb innych osób.

Zdaniem Rosenberga - ludzie z natury są skłonni do porozumiewania się „bez przemocy”. Czasem jednak bywamy tak poddani presji czasu i kulturze rywalizacji i dominacji, że zapominamy o naszej ludzkiej współczującej i zdolnej do współpracy naturze.

Dzieci doskonale znają język serca i potrafią się nim posługiwać. Kiedy jesteśmy z nimi, rozmawiamy biorąc pod uwagę ich uczucia i potrzeby, a nie tylko mówimy „do nich” o tym, czego od nich chcemy, one nabierają zaufania, do nas i do siebie samych. Otwierają szeroko oczy, jakby budziły się z zagubienia i niepewności, kiedy nasze pytania pomagają im nazwać uczucia i potrzeby - dziecięcym językiem wyrażane jako - „to czego chcą” - zabawy, spokoju, ciszy, biegania, bycia z mamą teraz... itp.

Podsumowując, PBP uczy jak w sytuacjach dnia codziennego, poprzez stosowanie poszczególnych kroków - tj: obserwacji, koncentracji na uczuciach, odnalezienia potrzeb i wyrażenia prośby - możemy zmienić sposób wyrażania siebie i słuchania innych.

Personel przedszkola bierze udział w spotkaniach i warsztatach prowadzonych przez certyfikowanego trenera NVC Agnieszkę Pietlicką.

# Metoda projektów.

Metoda Projektów to metoda uczenia się, która umożliwia dzieciom aktywne zdobywanie wiedzy o świecie oraz praktyczne jej wykorzystanie. To uczenie się poprzez działanie oraz podążanie za swoją ciekawością. W trakcie projektu badawczego dzieci przez dłuższy czas (zazwyczaj kilka tygodni) prowadzą pogłębione badania na temat, który je interesuje, dotyczy ich osobistych przeżyć oraz odnosi się do ich najbliższego otoczenia. Dzięki temu mają okazję lepiej rozumieć swoje własne doświadczenia oraz poznać, w jaki sposób funkcjonuje ich najbliższe środowisko.

Podczas realizacji projektu dzieci obserwują i badają osoby, obiekty, zjawiska oraz procesy związane z interesującym je tematem. Poszukują informacji i odpowiedzi na nurtujące je pytania, stawiają hipotezy, tworzą własne definicje rzeczywistości, sprawdzają swoje przypuszczenia oraz porządkują i utrwalają zdobytą wiedzę.

Są zaangażowane we wszystkie działania w projekcie: w proces podejmowania decyzji, w to, czego i w jaki sposób chcą się dowiedzieć, co badać oraz komu i jak prezentować, czego się nauczyły.

Pracują indywidualnie, w małych grupach, w większych zespołach: dyskutują, wymieniają spostrzeżenia oraz planują i realizują różne przedsięwzięcia.

Praca w projekcie badawczym uwzględnia potrzeby oraz możliwości wszystkich dzieci i pozwala im pracować we własnym tempie.

Projekt badawczy ma określoną strukturę. Składa się z trzech – równie ważnych z punktu widzenia uczenia się – etapów i powtarzających się podczas nich działań: dyskusji, badań, wypraw terenowych, działań odzwierciedlających i podsumowania wiedzy. Równocześnie praca Metodą Projektów jest procesem: dzieci i nauczyciel nie wiedzą, jak projekt się rozwinie i jak zakończy.

Metoda Projektów promuje:

- Nowy obraz dziecka – aktywny i zaangażowany konstruktor własnej wiedzy;
- Nową rolę nauczyciela – przewodnik, inicjator, jednocześnie partner i uczestnik dziecięcej nauki;
- Nowy styl pracy – nauka to wspólny i interaktywny proces, w którym uczestniczą dzieci i nauczyciele;
- Nową rolę rodziców – rodzice jako partnerzy, współtworzą proces edukacji.

Metoda Projektów jest oparta na wiedzy i badaniach dotyczących rozwoju i uczenia się małych dzieci. Metoda Projektów wpisuje się w nurt edukacji aktywnej, zorientowanej na podmiotowość dziecka. U jej podstaw leży dziecięca inicjatywa i autonomia oraz przekonanie, że dzieci uczą się najlepiej, gdy czują się bezpiecznie oraz są emocjonalnie intelektualnie zaangażowane w poznawanie świata.



# Metoda otwarta.

## Najważniejsze kierunki w pracy metodą otwartą jaką wdrażamy w pracy z dziećmi.

1. Większa swoboda działania w podejmowaniu decyzji oraz zbieraniu doświadczeń dzieci, możliwość decydowania o sobie, prawo do współdziałania.
2. Otwarta praca dla wszystkich dzieci, nikt nie jest wykluczony, dobre samopoczucie dziecka z jego wszystkimi cechami szczególnymi.  
**One pokazują kierunek działań.**
3. Otwarta praca jest procesem zespołowym, która prowadzi do wypracowania **wspólnych zasad.**
4. Przedszkole służy jako przestrzeń, w której dzieci zdobywają nowe doświadczenia prowadzące do swobodnego rozwoju, mogą doświadczać społecznej odpowiedzialności. Rozwój samodzielności i umiejętności życia we wspólnocie.
5. Otwarta praca czyni brak napiętej atmosfery, możliwość zagłębiania się i współpracy z drugim człowiekiem.
6. Dobre samopoczucie dziecka jest tym, co naprawdę się liczy. To co przeżywają dzieci dzisiaj i jakie mają przy tym emocje, stanowi o ich bagażu na późniejsze życie. Przede wszystkim doświadczenia, jakie mają z dorosłymi są bardzo ważne. Nauczyciele biorą dziecięce sygnały na poważnie, prowadzą dialog z każdym dzieckiem, słuchają dzieci?
7. Rozwój i kształcenie przebiegają tym lepiej, im częściej dzieci podążają za własnymi pytaniami i im więcej mają zaufania we własne umiejętności. Chcemy, aby każde dziecko czuło, że może się włączyć zadania, że czuje się przynależne i że jego życzenia będą brane pod uwagę.
8. Ważne są jasne zasady, które mogą również zawierać granice dla dzieci i dorosłych.

